

“EL PROYECTO COMO DISPOSITIVO DINAMIZADOR EN EL ESTUDIO DE PROBLEMÁTICAS SOCIO-TERRITORIALES LOCALES”

Autores: Bettera, María Alejandra; Hildmann, María Fabiana; Maldonado, Rita Alejandra

Institución: Universidad Nacional de Río Cuarto. Facultad de Ciencias Humanas.

Departamento de Geografía.

Correos electrónicos: mbettera@hum.unrc.edu.ar- mfhildmann@hum.unrc.edu.ar-

ritale_07@yahoo.com.ar

RESUMEN

El contexto educativo actual, requiere de aprendizajes que involucren contenidos conceptos, formas culturales, lenguajes, valores, destrezas, actitudes, procedimientos y prácticas que se revistan de un sentido formativo específico, el cual colabora en el desarrollo de las diferentes capacidades previstas en las intencionalidades de la Educación Secundaria.

Si bien los aprendizajes y contenidos se presentan organizados en torno a ejes y sub- ejes curriculares, según la jurisdicción provincial, es tarea del equipo docente diseñar la propuesta (unidades y secuencias didácticas) según los formatos curriculares y pedagógicos que se estimen más pertinentes.

Uno de estos formatos es el Proyecto. El mismo está destinado al diseño, puesta en práctica y evaluación de proyectos específicos para cada estudiante o grupo de estudiantes, donde los actores involucrados realizan tareas diversas y asumen funciones diferente, en pro de una meta común, propiciando aprendizajes efectivos sobre la realidad.

La Geografía, como ciencia de los lugares, tiene la oportunidad de incluir sus saberes relevantes en la educación de hoy, con renovadas perspectivas y nuevas tecnologías, convirtiéndose en una disciplina abierta, al abordar, comprender y diagnosticar problemáticas socio-territoriales actuales, a escala global, regional y local, en el marco del Ordenamiento Territorial

En este contexto, el objetivo es mostrar una propuesta áulica, que será trabajada bajo el formato Proyecto, con el fundamento principal de que los sujetos pedagógicos (estudiantes y docentes) participen en el estudio del lugar vivido (Barrio Banda Norte-Río Cuarto), para conocer sus fortalezas y debilidades, demandas y necesidades, con la finalidad última de crear una conciencia crítica y reflexiva sobre las problemáticas urbanas cotidianas desde toda la comunidad educativa y su entorno social.

Introducción

Entendemos a la educación como una práctica social que construye contextos favorables para el desarrollo de distintos conocimientos, experiencias y habilidades que permiten, entre otras cosas, actuar en situaciones prácticas, transferir la acción a nuevas situaciones, evaluar los contextos, tomar decisiones a partir de ello, buscar nuevas formas de resolución y comprender qué se hace y para qué se lo hace. Un sujeto requiere de capacidades para actuar en los distintos órdenes de la cultura y la sociedad: en el mundo del conocimiento y el arte, en el mundo social y de las relaciones humanas, en el mundo del trabajo y de la producción económica y cultural, y son esas capacidades las metas formativas que deben orientar las políticas educativas.

Así, se propone al Ordenamiento Territorial como eje organizador de este trabajo en torno al formato curricular del **Proyecto**; considerando la distribución de tiempos, la selección y secuenciación de contenidos y las formas de tratamiento de los mismos, fundamentados en criterios epistemológicos, pedagógicos y psicológicos. A través de este formato se trata de articular la complejidad de las experiencias humanas actuales, tanto en la política, lo cultural, la nueva concepción del ambiente y los nuevos síntomas de la época. El ordenamiento territorial es la proyección en el espacio de las políticas sociales, culturales, ambientales y económicas de una sociedad que tiene como objetivo encontrar la forma de mejorar la calidad de vida de la población, asegurando la igualdad de oportunidades para que cada individuo logre alcanzar el bienestar tan deseado.

Ante esto, el ordenamiento territorial, facilita las acciones del docente para trabajar de manera dinámica las distintas problemáticas, con el fin último de proponer posibles soluciones a las desigualdades territoriales, y la Geografía como ciencia de los lugares, abierta y con inquietud interdisciplinaria, es la llave que abre la puerta para que estos contenidos, comiencen a ser trabajados.

Desde el punto de vista metodológico, la organización de los contenidos en torno al Ordenamiento Territorial permite la articulación lógica y epistemológica de temas que comparten preocupaciones, conceptos y métodos de las Ciencias Sociales. Este eje se utiliza como hilo conductor o referente en la organización de contenidos, y en el análisis de problemáticas.

Estas problemáticas pueden ser:

- Las transformaciones del espacio visto como construcción social. Articula las problemáticas sociales desde las perspectivas del Tiempo Histórico y el Espacio Geográfico.
- Las complejidades de la organización social. Articula los fenómenos de la estratificación social, la aparición de estructuras estatales, la organización del territorio y la construcción de la subjetividad.

- La dinámica de las problemáticas sociales actuales. Articula la complejidad de las experiencias humanas actuales, tanto en la política (nuevos ordenamientos mundiales y regionales), lo cultural, la nueva concepción del ambiente y los nuevos síntomas de la época (nuevas formas de comunicarse y estar con otros).

Las problemáticas propuestas, amplias en su contenido, se sostienen a lo largo de la propuesta y asimismo, se resignifican, se integran y profundizan a lo largo del año y se articulan horizontalmente en cursos superiores.

La modalidad organizativa **Proyecto**, está destinado al diseño, puesta en práctica y evaluación de proyectos específicos para cada estudiante o grupo de estudiantes. Los actores involucrados realizan tareas diversas y asumen funciones diferentes, en pro de una meta común, propiciando aprendizajes efectivos sobre la realidad. Pueden abordarse, entre otros:

- **Proyectos tecnológicos:** elaboración y producción de algún objeto o montaje (una máquina, un audiovisual, un terrario, un huerto escolar, un periódico, etc.), que supone cuatro fases: intención (idea – objetivos); preparación (diseño); ejecución (trabajo – intervención); evaluación (comprobación de la eficacia y validez del producto realizado).
- **Proyectos de trabajo globales**, en los cuales, con el fin de alcanzar conocimiento sobre un tema ha de llevarse a cabo una investigación bibliográfica individual o en pequeños grupos. Suponen: elección de un tema; planificación de la tarea; elaboración de un índice tentativo de los diferentes apartados que tendrá el informe o dossier que se producirá como resultado de la investigación; búsqueda de información; tratamiento de la información (seleccionar lo esencial, clasificar y ordenar la información, arribar a conclusiones, generalizar, plantear nuevas preguntas, etc.); desarrollo de los diferentes apartados del índice; elaboración del dossier de síntesis; evaluación y apertura a nuevas perspectivas para iniciar nuevos proyectos.
- **Proyectos de investigación** (escolar), en cuyo marco se trabaja a partir de la secuencia problema – hipótesis-validación, con un trabajo de campo. Esto supone: motivación; problemas (explicitación de preguntas); hipótesis (respuestas intuitivas); instrumentos para la búsqueda de información; diseño de la investigación; recogida, selección y clasificación de los datos; conclusiones, generalizaciones; comunicación de los resultados.
- **Proyectos socio comunitario** (solidarios/cooperativos): se orientan a la integración de saberes, a la comprensión de problemas complejos del mundo contemporáneo y a la construcción de compromiso social. En ellos se prioriza la puesta en juego de diferentes perspectivas disciplinares, integradas desde el enfoque de la participación comunitaria, y promueven posibilidades de acción que surgen de la participación social. Este tipo de propuestas incluirán la construcción del problema sobre el que se trabajará, la búsqueda de información y recursos teóricos y prácticos para la acción, la producción de la propuesta de

trabajo comunitario, su desarrollo y valoración colectiva. Se inscribirán en la propuesta escolar en forma regular, no necesariamente semanal, y contemplarán jornadas dedicadas exclusivamente al desarrollo de las prácticas socio comunitarias. Es decir que su inclusión en el proyecto pedagógico escolar puede adoptar diferentes formas: una carga horaria semanal, u otras, combinadas con jornadas previamente destinadas a las salidas que demande el proyecto (Documento preliminar para la discusión sobre la educación secundaria en Argentina, 2008).

Así la finalidad del presente trabajo es compartir una propuesta áulica, bajo el formato de **Proyecto de Investigación (escolar)** a escala local ya que se trata de una problemática urbana y que esta trabajada en el marco del Ordenamiento Territorial.

Objetivos

- ❖ Desarrollar un trabajo de investigación para lograr una práctica pedagógica y un aprendizaje más significativo ante las exigencias del mundo actual.
- ❖ Seleccionar el formato de **Proyecto de Investigación** para llevar adelante una propuesta de estudio en un barrio de la ciudad de Río Cuarto utilizando una metodología de Ordenamiento Territorial.
- ❖ Desarrollar en los alumnos sensibilidad frente a las problemáticas socio-territoriales y propiciar en ellos el interés por ser protagonistas activos en el mejoramiento de la calidad de vida de su entorno.
- ❖ Generar lazos con otras instituciones educativas, gubernamentales y no gubernamentales de la ciudad de Río Cuarto.

Marco teórico referencial

La Educación en el contexto actual

Vivimos en un mundo en constante transformación, un mundo globalizado. Por un lado, la globalización, pareciera que reordena las diferencias y las desigualdades a través de la comunicación e integración; pero por otro segrega y dispersa.

La información es el recurso clave y lo que hace a su riqueza es la creación de redes, un mismo individuo puede formar parte de numerosas redes.

Todo ello ha provocado un fuerte impacto en:

- El mundo del trabajo: hoy las expectativas de obtener un empleo estable a lo largo del tiempo no existen.

- En la vida familiar: ya no existe un modelo de familia, además el nuevo rol que viene desempeñando la mujer, ha hecho variar la rutina familiar.
- En el ámbito educativo: la pérdida de significatividad de los saberes socialmente valorados, el escaso reconocimiento de la escolarización como alternativa de horizonte posible para los jóvenes; la diversificación de intereses y la masividad de otras formas de comunicación y aprendizaje.

En este marco de incertidumbre cabe preguntarse ¿qué sucede con las organizaciones sociales?, estas se ven obligadas a revisar sus finalidades y misiones que buscan cumplir en la sociedad, así como los modos de organizarse y funcionar para cumplir sus objetivos.

La Escuela como institución social debe desarrollar competencias globales, como consecuencia de que cada vez más rápido se acumulan conocimientos, y éstos se difunden con gran rapidez a través de los nuevos medios de comunicación. Por ello se hace necesario pensar los currículos en términos de competencias globales y capacidades que los estudiantes deben desarrollar; con un perfil capaz de pensar por sí mismos, analizar situaciones, resolver problemas y cooperar con otros.

Así, la escuela continúa siendo, uno de los espacios de participación e integración, desde donde es posible ampliar las posibilidades de desarrollo social y cultural de los jóvenes.

La Geografía y el Ordenamiento Territorial

Según Gómez Orea (2007) la ordenación del territorio es la proyección espacial de una estrategia de desarrollo económico y social, integrando por lo tanto, la planificación económica y la física a través de un enfoque interdisciplinario. De este modo la gestión contiene un proceso de planificación, conducido por los poderes públicos, que incluye: la intención de intervenir, la definición del área problema, el análisis y diagnóstico del sistema, definición de objetivos y metas, generación evaluación y selección de alternativas, programas y proyectos y ejecución y seguimiento.

Es importante destacar que en términos de la gestión y planificación territorial los diagnósticos de situación ponen de manifiesto cuáles son las fortalezas y debilidades de un espacio o territorio determinado.

Según Raffestin, “es esencial comprender bien que el espacio es anterior al territorio. El territorio se forma a partir del espacio, es el resultado de una acción conducida por un actor que realiza un programa en cualquier nivel. Al apropiarse de un espacio, concreta o abstractamente, el actor “territorializa” el espacio. (...) El territorio, en esta

perspectiva, es un espacio donde se proyectó un trabajo, sea energía e información, y que, en consecuencia, revela las relaciones marcadas por el poder” (Raffestin, 1993).

Retomando a Gómez Orea, se puede decir que “La población es el destinatario de la ordenación territorial, ya que el fin último de esta es buscar el mejoramiento de la calidad de vida de la población”, asegurando la igualdad de oportunidades para que cada individuo logre alcanzar el bienestar tan deseado.

La ordenación y planificación territorial no es una actividad sencilla y simple, ya que se basa en el estudio de áreas que presentan características diferentes en términos ecológicos, económicos y sociales con componentes complejos que interactúan y se interrelacionan.

Conceptualmente implica una metodología planificada de abordaje y prevención de problemas relacionados con desequilibrios territoriales.

Según Pujadas y Font, la Ordenación del Territorio ha sido definida por diversos autores, desprendiéndose de ellas elementos comunes, planteándose tres interrogantes que pueden servir como orientadores a la hora del seguimiento de un proceso de Ordenación del Territorio (Pujadas y Font, 1998), ellas son:

¿Qué se ha de ordenar?

Se debe conceptualizar cuál es el objeto del proceso que se pretende implementar, en este caso es necesario visualizar la dimensión geográfica de la ordenación del territorio ya que conforme sean los diferentes sistemas espaciales/ambientales serán las acciones de atenuación de las disparidades y disfunciones del territorio, la forma de promover sus potencialidades y limitar las vulnerabilidades (susceptibilidad frente a impactos no deseados).

¿Para qué se ha de ordenar?

Es necesario proponer un marco que justifique el fin que se pretende con el proceso de ordenación del territorio. Son los parámetros rectores que guían el proceso y orientan las valoraciones y elecciones de las alternativas.

¿Cómo se ha de ordenar?

Aquí se contemplan todos los procesos que abordan los estudios y análisis necesarios para arribar a un análisis y diagnóstico, a partir del cual se generen opciones y definiciones de actuaciones a ser llevadas a cabo sobre el territorio.

El medio urbano es un sistema constituido por elementos del ambiente natural y por factores humanos, en interacción dinámica, organizados en función de un objetivo, cuyo desarrollo no depende sólo de aspectos económicos. La gestión del mismo incluye un proceso de planificación que contiene, entre otras, una etapa descriptiva, en la que se busca las relaciones existentes entre el área problema y el entorno, implicando un estudio o diagnóstico del territorio en cuestión.

Este diagnóstico posee como fundamento principal la interpretación de la situación actual, a través de las causas que la propiciaron y las tendencias de cambios observables cuya finalidad última es mejorar la calidad de vida de las personas que lo habitan.

Tratar de definir o expresar la calidad de vida de las personas es una tarea sumamente compleja, puesto que la misma no implica únicamente la disponibilidad de bienes materiales, sino que considera en general, el estar a gusto, estar rodeado de un ambiente limpio, tener acceso a la cultura, a la educación, a la salud, a los servicios y a las necesidades espirituales. Es decir que implica además una serie de Necesidades Básicas No Materiales que son difíciles de cuantificar. Por ello, la calidad de vida debe ser considerada desde una perspectiva más humana, tomando como punto de partida a las personas: el hombre es el centro de estudio (Bettera, 2001).

Según el informe del PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo) sobre el desarrollo humano, “la verdadera riqueza de una nación está en su gente”, por lo que el objetivo básico del desarrollo es crear un ambiente propicio para que los seres humanos disfruten de una vida prolongada, saludable y creativa.

Así, el término de desarrollo humano que se expone, es aquel que significa tanto el proceso de ampliar las oportunidades del individuo como el nivel de bienestar que han alcanzado.

Esta concepción de desarrollo humano se refiere no sólo a la satisfacción de las necesidades básicas sino también al proceso dinámico de participación, ya que ello permite captar mejor la complejidad de la vida humana, las muchas preocupaciones que tienen los individuos y las numerosas diferencias culturales, económicas y políticas en las vidas de los pueblos de todo el mundo.

En esta perspectiva, el ordenamiento territorial juega un papel sumamente importante, ya que a través de la planificación y la gestión se pueden abordar y dar soluciones a los diferentes problemas territoriales.

Y es aquí donde la Geografía como ciencia holística y social, cuyo estudio se centra en el territorio como construcción social, donde el hombre interactúa constantemente, lo transforma y construye, debe intervenir, contribuyendo con el análisis y diagnóstico del territorio para detectar problemática y plantear soluciones plausibles de llevar a cabo el poder de gestión local con el fin último de mejorar la calidad de vida de la población.

El formato curricular Proyecto

El espacio curricular, delimita un conjunto de aprendizajes y contenidos educativos provenientes de uno o más campos del saber, seleccionados para ser enseñados y aprendidos durante un período escolar determinado, con fundamento en criterios

epistemológicos, pedagógicos, psicológicos, entre otros, y constituye una unidad autónoma de evaluación y acreditación.

En los Lineamientos Políticos y Estratégicos de La Educación Secundaria Obligatoria-Resolución N° 84/09 del Consejo Federal de Educación-, al definir la propuesta formativa del Nivel, se expresa: “En las propuestas curriculares, se promoverán experiencias de aprendizaje variadas, que recorran diferentes formas de construcción, apropiación y reconstrucción de saberes, a través de distintos formatos y procesos de enseñanza que reconozcan los modos en que los estudiantes aprenden. Al mismo tiempo, estos formatos deberán promover otras prácticas en las que la enseñanza favorezca la creatividad de los docentes en el marco de dinámicas profesionales renovadas, articuladas y cooperativas, en las instituciones de todas las modalidades del nivel” (ítems 39 y 40, pp 12-13).

Los formatos constituyen alternativas diversas para la organización de la tarea pedagógica en los distintos espacios curriculares. Cada uno de los ellos responde a diversos modos de intervención según:

- los sujetos pedagógicos,
- los objetivos que se espera alcanzar,
- la naturaleza de los contenidos a enseñar y aprender,
- el tipo de vínculo con el conocimiento que se pretende generar,
- las maneras de abordaje e indagación que se espera favorecer,
- las capacidades que se desea desarrollar.

Determinar cuáles serán el o los formatos a adoptar constituye una decisión importante en el ámbito de la dimensión didáctico-metodológica de cada espacio curricular.

La selección del formato **Proyecto** se basa en que el mismo, consiste en relacionar las tareas y las actividades que tienen lugar en un período dado, está relacionado con el mundo real, centrado en el hacer, que integra el saber, el convivir, el emprender y el ser, posibilitando la producción de procesos y/o productos, el trabajo colectivo y colaborativo, la vivencia, la reflexión, el intercambio, la toma de decisiones y la elaboración de propuestas en equipos de trabajo.

El aprendizaje basado en proyectos es un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. Las unidades bien diseñadas basadas en proyectos hacen a los estudiantes partícipes de tareas abiertas y auténticas. Las exigencias propias de las tareas de proyecto obligan a los estudiantes a la toma de decisiones y a encauzar sus intereses en rendimientos y productos finales.

Así, los estudiantes aprenden a través de la indagación y los docentes asumen el papel de orientador, acompañante y facilitador. Asimismo, los estudiantes, frecuentemente, trabajan en grupos cooperativos, asumiendo roles que hacen al mejor uso de sus talentos individuales.

Los proyectos se enfocan en importantes objetivos de aprendizaje, siendo los buenos proyectos los que se desarrollan en torno a conceptos curriculares modulares que apuntan hacia los programas oficiales de estudio, nacionales o locales. Los proyectos tienen objetivos claros centralizándose en qué es lo que los estudiantes deben saber, como resultado de sus aprendizajes. De esta manera, con un enfoque en los objetivos, el docente define demostraciones de aprendizaje apropiadas en un plan de evaluación y organiza las actividades de enseñanza y aprendizaje.

El proyecto tiene conexiones con el mundo real. Es relevante en la vida de los estudiantes y puede involucrar a la comunidad o expertos externos que provean un contexto para el aprendizaje. Así, los estudiantes pueden presentar sus aprendizajes a una audiencia auténtica, conectarse con los recursos de la comunidad, hacer uso de expertos en el campo de estudio o comunicarse a través de la tecnología, demostrando su conocimiento por medio de un producto o desempeño (Documento preliminar para la discusión sobre la educación secundaria en Argentina, 2008).

Los proyectos de los estudiantes culminan típicamente con demostraciones de su aprendizaje mediante presentaciones, documentos escritos, exposiciones, propuestas, o simulación de eventos, tales como juicios ficticios. Estos productos finales permiten la expresión del estudiante y la apropiación del aprendizaje.

La tecnología apoya y mejora el aprendizaje de los estudiantes. Estos tienen acceso a distintos tipos de tecnología, las cuales se utilizan para apoyar el desarrollo de las destrezas de pensamiento, manejo de contenido y creación de productos finales. Con la ayuda de la tecnología, los estudiantes tienen más control sobre los resultados finales y cuentan con la oportunidad de personalizar los productos. De esta forma, los estudiantes pueden ir más allá de las paredes de las aulas, colaborando con clases distantes a través del correo electrónico y sitios Web hechos por ellos mismos; o bien, presentando sus aprendizajes a través de multimedia.

Las destrezas de pensamiento son integrales al proyecto. Ellos apoyan el desarrollo de destrezas de pensamiento; tanto metacognitivas, como cognitivas, tales como: colaboración, automonitoreo, análisis de datos y evaluación de la información.

Las estrategias pedagógicas son variadas y utilizan múltiples estilos de aprendizaje, crean un ambiente de aprendizaje enriquecido y promueven el pensamiento de orden superior. Un rango de estrategias pedagógicas asegura que el material curricular sea accesible para todos los estudiantes y provee oportunidades para que cada estudiante sea exitoso. La enseñanza puede incluir el uso de diferentes estrategias de agrupación cooperativa, organizadores gráficos y realimentación del docente y compañeros (Documento preliminar para la discusión sobre la educación secundaria en Argentina, 2008).

Desarrollo de la propuesta áulica

Los estudiantes del nivel secundario, llevarán a cabo una investigación escolar en el espacio curricular de Geografía, en donde pondrán en práctica los conocimientos adquiridos sobre el Territorio y el Ordenamiento Territorial, a través de la utilización de la metodología para la elaboración de un Plan de Ordenamiento Territorial, propuesto por el Dr. Domingo Gómez Orea, donde pondrán en práctica la Fase del Análisis y Diagnóstico del Sistema Territorial. (Ver anexo 1)

❖ **Temática de la investigación:** Calidad de vida urbana ambiental en el barrio Banda Norte, de la ciudad de Río Cuarto.

❖ **Contenidos con los que se relaciona el proyecto:** dentro de los contenidos conceptuales de la Geografía, el proyecto se relaciona con los siguientes ejes:

- El sistema urbano argentino. Las ciudades argentinas.
- Calidad de vida de los argentinos.
- El espacio local.

❖ **Objetivo General:**

Conocer sobre la calidad de vida urbana ambiental en el Barrio Banda Norte de la ciudad de Río Cuarto, a través del análisis por subsistemas del territorio, con el fin de determinar fortalezas y debilidades del sector.

❖ **Objetivos Específicos**

- Analizar aspectos sociodemográficos y ambientales concernientes a la población de Banda Norte.
- Identificar los servicios, equipamiento e infraestructura básica con los que cuentan los habitantes del sector.
- Conocer la percepción que los habitantes poseen de su espacio vivido.
- Diferenciar y cartografiar áreas según las variables de análisis.
- Crear una conciencia crítica y reflexiva sobre el cuidado del medio desde toda la comunidad educativa y su entorno social.

- Generar desde la institución una actitud de sensibilización ante ciertas problemáticas sociales y territoriales donde la comunidad educativa se transforme en un agente multiplicador ante la sociedad en general.

❖ Metodología

Según Gómez Orea, el diagnóstico sirve para determinar las fortalezas, debilidades, condicionantes, problemas, posibilidades y oportunidades de un territorio para llegar al ordenamiento y desarrollo del mismo; y es precisamente esta etapa, donde se quiere que los estudiantes trabajen porque en ella pueden practicar diferentes estrategias y procedimientos (Gómez Orea, 2007).

Así, el sistema territorial se procede a desmembrar en diferentes subsistemas, que aunque obviamente interactuantes, admiten un análisis relativamente independiente. Los cuatro subsistemas más importantes, desagregables a su vez en otros, son:

- El subsistema físico natural: su diagnóstico dentro de la ordenación territorial, debe hacerse siempre relacionándolo con las actividades que el hombre efectúa, es decir, tomando este medio como fuente de recursos, soporte de actividades y como receptor de residuos.
- El subsistema económico social: que engloba a la población y sus actividades económicas y sociales. El diagnóstico de la población y sus actividades debe considerar al hombre como agente modificador del medio, es decir tener en cuenta a la población como consumidora, sujeto de relaciones sociales y fuerza de trabajo.
- El subsistema de asentamientos: de núcleos habitados, redes de transporte, comunicación, infraestructuras básicas y equipamientos. Su diagnóstico debe tener en cuenta la dotación de servicios, equipamientos e infraestructura con los que cuenta la población, el estado de los mismos, la distribución y accesibilidad a todos los habitantes, canales de relación y jerarquías.
- El subsistema institucional y legal: conjunto de organismos y normas de carácter público que rigen la administración de la comunidad. Su análisis es a cerca de la legislación pública y privada que influyen en el territorio a analizar.

❖ Actividades a desarrollar

Los docentes actuarán como orientador, facilitador, apoyando a los grupos de trabajo. En este rol, algunas de sus funciones son:

- promover las interacciones grupales en el contexto de aprendizaje;
- promover el trabajo en equipo y colaborativo;
- comentar las soluciones elaboradas en el grupo;
- incentivar la reflexión;
- proporcionar información y asistencia técnica;
- establecer nexos con otras instituciones.

Las actividades a desarrollar por los alumnos son:

- Formulación del problema.
- Planteamiento de hipótesis.
- Acordar objetivos generales y específicos.
- Trabajo de campo.
- Confección de instrumentos para la búsqueda de información, recogida, selección y clasificación de los datos.
- Consulta a distintas páginas de internet con reconocimiento científico, uso de mail, teleconferencias, blogs y documentos en línea.
- Elaboración de generalizaciones y conclusiones.
- Presentación del informe final
- Comunicación de los resultados

Durante estas actividades, se sumaría la participación de especialistas, actores gubernamentales y no gubernamentales, alumnos becarios y docentes del Departamento de Geografía de la UNRC que participan en un proyecto de investigación sobre la misma temática y brindarían apoyo para el trabajo de los alumnos. Formando así un nexo entre escuela y comunidad.

❖ **Pautas de evaluación:**

Se aplicarán distintas estrategias de evaluación que se irán implementando a los largo del proceso enseñanza-aprendizaje, atendiendo a los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, por medio de diferentes instrumentos, como matriz de valoración de trabajo en equipo, lista de cotejo, notas o diarios de los docentes.

Consideraciones finales

Esta propuesta, consiste en trabajar en forma colaborativa, permitiendo diseñar experiencias de aprendizaje bajo el formato curricular “**proyecto de investigación**”, que sirve para involucrar al alumno con su entorno, al tiempo que desarrolla destrezas que se transfieren a la vida fuera del aula.

Los alumnos aprenden y a la vez se hacen corresponsales del lugar vivido. La selección del tema, los enfoques teóricos/metodológicos, el contexto territorial de los contenidos y la confirmación final de los productos, será realizada mediante la participación activa del docente, los alumnos involucrados y demás actores institucionales, entendiendo por actores a los alumnos, profesores, científicos, autoridades públicas y privadas e instituciones educativas en los niveles internacional, nacional, provincial y local.

Esta experiencia de aprendizaje si bien no es nueva, pretende ser un aporte más para modernizar los espacios curriculares áulicos y la formación profesional. Especialmente renovar el pensamiento pedagógico, sensibilizar, motivar al docente en temas, teorías y metodologías que expresen en forma de competencias y estrategias la comprensión y solución de los problemas socio-territoriales de desarrollo que afectan a las sociedades modernas y, en particular, a la sociedad local.

Se parte de la premisa que cada docente a partir de conocimientos generales de carácter conceptual como serían problemas socio-ambientales, espacio urbano, territorio, estado, planificación y gestión y Ordenamiento Territorial, entre otros, que se encuentran en los diseños curriculares de la Geografía y plasmados en las planificaciones anuales, puedan flexibilizarlos tras objetivos comunes, de mejorar la calidad de vida en una sociedad cada vez mas impregnada de los conceptos globales.

El presente trabajo pretende también ser motivador para que docentes y alumnos adquieran una conciencia de que la responsabilidad socio-territorial no solo recae en las autoridades nacionales, provinciales y municipales que son las encargadas de promulgar las leyes, sino también en cada uno de los ciudadanos, a través de una conciencia ética, donde el sentimiento de solidaridad y respeto deben estar presentes. Esta conciencia ética, solo se desarrollará cuando se comprenda la necesidad de preservar el medio del cual alumnos y docentes forman parte, para salvaguardar una aceptable calidad de vida en el mundo globalizado, tecnificado y crecientemente complejo en el que vivimos.

Bibliografía

-Actas del 11mo. Seminario Internacional. Aprendizaje y Servicio Solidario 2008. Excelencia académica y solidaridad. 30 y 31 de agosto. Buenos Aires.

- Anexo I del Encuadre General de la Educación Secundaria, tomo 1.2007.Ministerio de Educación de la Nación Argentina.
- BETTERA, M. 2001. Diagnóstico de situación de los servicios de agua y cloacas en la ciudad de Río Cuarto, con especial referencia al sector de Banda Norte. Tesis de Especialización en Planificación y Gestión de Políticas y Programas Sociales. Universidad Nacional de Río Cuarto.
- CASALLAS, M. 1997. En Informe Argentino sobre Desarrollo Humano. Tomo I Honorable Senado de la Nación. Bs As. Argentina.
- CASTELLS, M. 1974. La cuestión urbana. Ed. Siglo XXI. Madrid.
- Documento preliminar para la discusión sobre la educación secundaria en Argentina. 2008. Ley de Educación Nacional N° 26.206/2006.Consejo Federal de Educación. Ministerio de Educación. Buenos Aires.
- FERNANDEZ CASO, M. V. (coord.) 2007. Geografía y territorios en transformación. Ediciones Noveduc. Bs. As.
- GÓMEZ OREA, D.2007. Ordenación del territorio, una aproximación desde el medio físico. Serie: Ingeniería Geoambiental. Instituto Tecnológico Geominero de España. ISBN: 84 7840 1865.
- HILDMANN, M. 2008. Diagnóstico de la calidad y dinámica de aguas superficiales y subterráneas y su relación con la calidad de vida de la población de Malena. Tesis de Maestría en Desarrollo y Gestión Territorial. Universidad Nacional de Río Cuarto.
- IACOVONE, P. y PRAWDA, A. (2003). Conflicto, Mediación y Habilidades Sociales. En portugués en <http://www.psicopedagogia.com.br>.
- Informe sobre Desarrollo Humano 2000. 2002 Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. PNUD. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid. Barcelona. México.
- PLAZA O. 2002. Esquema conceptual para el desarrollo rural: una propuesta para la discusión. Lima.
- PUJADAS, R. y FONT, J. (1998) Ordenación y planificación territorial. Editorial Síntesis, colección Espacios y Sociedades, serie mayor, Madrid.
- RAFFESTIN, Claude1993. *Por uma geografia do poder*. Tradução de Maria Cecília França. São Paulo: Ática.
- TAPIA, María Nieves. (2000). La Solidaridad como Pedagogía. Buenos Aires, Ciudad Nueva.

ANEXO 1

Síntesis de la Propuesta Áulica

Antes del proyecto	Docente	Estudiantes
Semana 1	Presenta el proyecto	Lluvia de ideas, sobre las variables a investigar
	Considera las necesidades del estudiante	Seleccionan las variables a investigar
	Forma los equipos del proyecto	Completan el plan del proyecto
	Presenta las expectativas del proyecto y las evaluaciones	
Durante el Proyecto	Docente	Estudiantes
Semana 2	Deficiente calidad de vida de los habitantes del barrio Banda Norte	Planteo del problema: selección de variables por grupo de estudio.
	Demuestra la destreza de colaboración y autonomía	Exploran la reflexión y la abstracción de los conceptos
	Explica como evaluar los sitios web y como filtrar la información. Explica cómo realizar la búsqueda, análisis y selección de la información	Investigan sobre calidad de vida urbano-ambiental: Servicios e infraestructura, Residuos urbanos, Análisis de Ordenanzas. Aspectos socio-demográficos Morfología urbana y uso del suelo
	Revisa las reflexiones del trabajo y crea y re-crea las enseñanzas conforme la información	Reflexión en clase y seguimiento del progreso
Semana 3	Explica como evaluar los sitios web y como filtrar la información. Explica cómo realizar la búsqueda, análisis y selección de la información.	Investigan sobre calidad de vida urbano-ambiental: Servicios e infraestructura, Residuos urbanos, Análisis de Ordenanzas. Aspectos socio-demográficos Morfología urbana y uso del suelo
	Revisa las reflexiones del trabajo y crea y re-crea las enseñanzas conforme la información	Reflexión en clase y seguimiento del progreso.
Semana 4 Semana 5	Monitoreo permanente de la comprensión y trabajo de los grupos	Hacen observación directa, Relevamiento de usos de suelo, encuestas, entrevistas.
	Se reúne con cada uno de los grupos.	Procesan la información recogida en el campo.
	Asesora y colabora con los alumnos conforme lo solicitado de forma permanente	Confección de cartografía demostrando cuales son las áreas con mayor vulnerabilidad y riesgo Comparten los avances y trabajos en clase
Semana 6	Orienta a los alumnos en la confección de informes	Finalizan el Proyecto Confeccionan el informe final
Semana 7	Orienta en el uso de las nuevas tecnologías	Desarrollan Wiki o presentación para compartir la información
Después del proyecto	Docente	Estudiantes
	Organiza como compartir el Proyecto	Comparten el trabajo con toda la comunidad educativa y la sociedad local

	Reflexiona sobre el éxito y las áreas a mejorar	Reflexión sobre el aprendizaje
--	---	--------------------------------